**VEILEDERKORPSET VK16 – VURDERING AV UTBYTTE I VEILEDNINGSPERIODEN OG VEIEN VIDERE**

**(FYLLES UT AV DELTAKENDE SKOLER)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Skole:** | **Karasjok skole** |
| **Kommune/Fylkeskommune:** | **Karasjok kommune** |
| **Kontaktperson på skolen (navn og tittel):** | **Jan Gunnar Johansen, rektor** |

***Del A. Vurdering av utviklingsarbeidet på skolenivå i veiledningsperioden***

|  |
| --- |
| **Kort beskrivelse av utviklingsarbeidet slik det har vært definert på skolen. Gi også en kort historikk om hva som er skjedd/gjort i veiledningsperioden, som er relevant for måloppnåelsen.** |
| **Vi har utviklet en utviklingsplan som har vært grunnmuren gjennom hele samarbeidet og utviklingsarbeidet til skolen og veilederkorpset. Her har vi fått konkrete mål og tiltak som må til for å forbedre vår skolepraksis. Vi har fått ryddet plass til utviklingsarbeid og fått sett på vår egen praksis med nye øyne. Vi har hatt flere samarbeidsmøter med nabokommunene og fått vekslet erfaringer og verdifull kunnskap. Vi har fått laget en arbeidsgruppe som har faste møter en gang i måneden og arbeider med utviklingsarbeid. Perioden med utviklingsarbeid har vært svært verdifull for skolen vår.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvilke mål var satt for utviklingsarbeidet?** | **Kort beskrivelse av måloppnåelse og eventuelle endringer av mål underveis** |
| Lesing i alle fag | * Vi er mer bevisst på hvilke arbeidsmåter vi velger å bruke, og at alle er leselærere * Vi er mer bevisst på utviklingspotensialet til elevene. * Lesing i alle fag er veldig tydeliggjort i felles samtaler og dette gjør at vi holder oppe/frem i bevisstheten underveis. * Språkløype, nettressurspakke. Alle lærere har deltatt. * Vi har snakket mye om tiltak vi bør sette i gang. Egen kartlegging av undervisning, laget mange skjemaer for vurdering i mange fag. Vi har blitt mer bevisst på kompetansemål, opplæringsmål og på å gjøre elevene kjent med disse |
| Vurdering for læring | * Bra med repetisjon om det vi har lært tidligere om temaet. * Blitt flinkere på konkrete mål, elevene vet da hva de skal lære. * Blitt flinkere til å gjøre elevene kjent med vurderingskriteriene. * Vi har fått felles vurderingspraksis, rutiner er på plass (eller på vei). * Barnetrinnet har fått en enklere vurderingspraksis. Vi har valgt hva som skal legges fokus på og hvilke områder vi skal vurdere. * Flere grupper har gjennomgått sine temaer, men noen ha ikke fått fremført. Dette er blitt utsatt til neste skoleår. * Utviklingssamtaler fungerer godt. * Vi begynner å bli gode på vurdering og vi ser at dette letter arbeidet for oss. Vi er bedre forberedt på å kunne begrunne i forhold til klager. Vi har blitt gode på framovermeldinger. Vi bør jobbe for å få felles vurderingspraksis/ vurderingsbank for språkvalg. Dette er noe vi må få tid til. Veldig viktig at vi får tid til å jobbe videre med dette. * Vi mangler rom, tekniske hjelpemidler, ikt osv. |
| Rutiner og PALS | * Det blir skrevet hvilke regler vi øver på i læringsplanen. * Rutiner som må på plass: * hvor lenge kan foreldre nekte PMTO, hva blir neste steg? * Hva gjør du når du oppdager noe? For eksempel på ett klasserom. * Røde lapper, informasjon til alle om hva den skal brukes til. * Hva gjør du når du som faglærer ikke har telefon? Alle personalrom bør ha en telefon * Oppfriskningskurs i Compilo bør skje hver høst ved skolestart * PALS – når den brukes av de aller fleste og på rett måte. Når vi gir elevene mulighet til å forbedre seg. * Samtaler/møter med elever når de skal ordne opp etter uenighet. * Holde fokus på positive tilbakemeldinger og positive ord når man korrigerer. * Vi mangler en rutine ved utskiftning av lærere på trinnet, at nye lærere får elevresultatene tilgjengelig. |

|  |
| --- |
| **Skolens vurdering av eget utviklings- og endringsarbeid (hva var bra/lurt/vellykket, og hvorfor/hvorfor ikke? )** |
| * Klare forventninger fra leder, bruk av lesestrategier og lesekampanjer * Planer som brukes, repeteres årlig. God erfaring med dette. * Mappe i felles: hvilke planer styrer vår undervisningsplanlegging. * PALS – hva gjør vi med de elevene som vi ikke får lært bort sosiale kompetanse til, men vi fortsatt sliter med? Må få klarere rutiner på dette. * Visma skal brukes, og i tillegg skal det skrives hendelsesrapport. * Vi burde hatt som mål å få ned antall «røde» elever, også færre gule elever. * Fortsatt systematisk arbeid på trinn, i team og i plenum der fokuset har vært på disse områdene. |
| **Skoleeiers vurdering av kvaliteten på veiledningen** |
| Veiledningen overfor grunnskole og administrasjonen har gått parallelt. Med dette menes det at det har vært sammenheng mellom satsingsområder og tiltak på skolenivå til administrativt nivå. Kommunalleder har fått veiledning i oppfølging av rektor og skolens utviklingsplaner. Det med å ha overordnede planer, planlagte og forberedte møter, oppfølging av tiltak, være tilstede(tett på) og å følge opp i prosessarbeidet i grunnskolen, har vært med på å hjelpe å strukturere oppfølgingen på overordnet nivå. |
| **Beskriv hvilket utbytte skolen har hatt av veiledning knyttet til målene beskrevet over** |
| **Arbeidsgruppen har fått veiledning og innspill om hvordan en lager en god utviklingsplan som er tilpasset våre behov. Vi har også fåttveiledning på hvordan våre ansatte skal få et forhold til utviklingsplanen.**  **Veilederne har hjulpet oss til å få på plass en arena for nettverksamarbeid.** |

***Del B. Videreføring av utviklingsarbeidet etter veiledningsperioden***

|  |
| --- |
| **Kort beskrivelse av planlagt utviklingsarbeid på skolen** |
| * Lage en felles mappe for arbeidsgruppen slik at alle har tilgang til alt av skriv og planer som er for arbeidsgruppen. Også PALS, en kort versjon bør inn her. * Vi må få inn en rutine for hvordan nye lærere får kjennskap til PALS. * Alle må vite hvilke rutiner som gjelder når en elev har fått mange hendelsesrapporter. Når blir det eks. satt i gang SNAP kurs? * Vi må arbeide mer med felles vurderingspraksis; hvordan bruke vurderingsskjemaene som sendes hjem med elevene? * Vi må jobbe for å få miljøarbeider`. * Fortsatt ha arbeidsgruppe som består av ledelsen og ansatte/teamledere/fagforeningen * Vi må fortsette å jobbe systematisk og lage gode rutiner for å forbedre oss videre innenfor disse feltene. * Vi trenger tid til å holde fokus på dette og vi trenger tid innimellom til å fordøye og ha fokus, slik at vi tar dette i bruk i det daglige arbeidet. * Vi ønsker å endre og forbedre rutinene knyttet til oppmelding PPT, søknader og årsrapporter, tidsfrister med tanke på å sikre elevenes rettigheter og våre lovpålagte oppgaver knyttet til dette feltet. Her må vi hele tiden ha elevenes beste i fokus * Gi mer tid til for eksempel å samarbeide om enkeltelever og spennende pedagogiske prosjekter. * Tiltak mot mobbing må fortsatt være i fokus. Oppgavene til inspeksjonslærere bør avklares og tydeliggjøres jevnlig. Vi må ha nok folk på inspeksjon også ved fravær av inspeksjonslærer. Alle må følge opp planene og dette må tydeliggjøres som et felles ansvar for de ansatte på skolen; assistenter, lærere og administrasjonen. * Hele lokalsamfunnet bør involveres i anti-mobbearbeidet dersom vi skal få bukt med det. Måten skolen og skolesamfunnet omtales på via internett og i dagligdagse samtaler viser oss at dette er et samfunnsproblem og ikke noe skolen alene er eier av.  Kanskje vi også kan vurdere å innføre ‘trivselsledere’, der elever er med å skape et godt lekemiljø i friminuttene våre. Se på flere mulige tiltak som har fungert på andre skoler der elevene har medansvar for hverandres trivsel. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioriterte mål** | **Kjennetegn på måloppnåelse**  **(max fire kjennetegn pr mål)** | **Tiltak og virkemidler** | **Begrunnelse** | **Har skolen behov for eller planer om å søke støtte utenfra (Universitet/Høyskoler eller andre fagmiljø)? Beskriv.** |
| Realfagssatsing | Her skal arbeidsgruppen i realfag lage forslag |  |  |  |
| Lesing i alle fag | Alle elever har progresjon i lesing.  Andelen svake lesere skal reduseres | 1.Oppføling av leseplanen slik at den er aktivt i bruk av alle lærere.  2.Oppfølging av nasjonale prøver og kartleggingsprøver.  3.1.-4.trinn; Språklig særtiltakstimer og deptimer følger trinnet hele skoleåret med de samme lærere ved skolestart.  4. Fortsette med språkløype | Vi fortsetter med dette slik lesing i alle fag blir godt innarbeidet hos alle, og fordi vi ha flere elever på de høyeste nivåene i lesing.  Ved oppfølging og gjennomføring av nasjonale prøver 2 ganger så kan vi se om det er fremgang.  Språkløypepakker er  Det må settes tid til lærere til å analysere resultatene av nasjonale prøver | Nei. Vi bruker nettressursen språkløyper. |
| Temaer   * Overordnet del og nye læreplaner * Vurderingspraksis * PALS | -Bli kjent med overordnet del  -delta i høringer om nye fagplaner  Vurderingen må | Temadager (Karasjokdagen), Inspeksjonsrutiner,  Intervju med mobbesjekk,  Samle alle gode opplegg vi har for klassemiljøarbeid. Få satt i gang igjen praktiske opplegg vi har hatt tidligere. Teaterprosjekt, snøskulptur osv. Overnattingsturer. Engasjere klassene i dette arbeidet. | Være kjent med de nye læreplanene og overordnet del før oppstart i 2020  Viktig at våre lærere er med på å komme med innspill når forslagene til de nye læreplanene er ute på høring.  Vi skal ha lik vurderingspraksis på vår skole.  Viktig med innføring av pals til nye lærere og oppfriskning til øvrige ansatte, slik at pals gjennomføres likt på hele skolen. |  |